

ESCALA DE OBSERVACION DEL DESARROLLO. 12-18 MESES

NOMBRE: _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

EMEI: _____ TUTORA: _____ FECHA OBSERVACIÓN: _____

Este cuestionario recoge algunos indicadores que los niños suelen adquirir entre los 12 y 18 meses. Puede que algunos los tengan adquiridos regularmente, otros, a veces, y algunos, todavía no. Por favor, señala el grado de adquisición, y destaca en observaciones la información que quieras concretar.

Estos indicadores sirven para realizar un seguimiento del desarrollo. No presuponen la existencia de una dificultad y/o retraso.

ÁREA MOTORA	SI	A VECES	TODAVÍA NO
Gatea con seguridad			
Se mantiene de pie: indica con apoyo / sin apoyo			
Da unos pasos agarrado a los muebles			
Da unos pasos cogido de la mano del adulto			
Anda solo al final de la etapa			
Camina llevando un objeto en su mano			
Tira de un objeto mientras anda			
Corre con piernas separadas y con poca estabilidad			
Se pone de pie: indica con apoyo / sin apoyo			
Cuando está de pie, si quiere sentarse se deja caer de culo.			
Estando de pie pasa a la posición de sentado			
Se agacha para coger un objeto del suelo: indica con / sin apoyo			
Juega con juguetes en la línea media: una mano sostiene el juguete y la otra lo manipula (taza-cuchara, palo-aro...)			
Ensarta anillas en un palo vertical			
Abre y cierra cajas, recipientes,..			
Construye torres de 2-4 cubos			
Quita e introduce clavijas en un tablero			
Encaja el círculo en un tablero de formas			
Pulsa botones y clavijas con el dedo índice			
Lanza una pelota y la sigue con la vista			
Garabatea espontáneamente			
Pasa varias páginas de un libro a la vez			
Imita gestos sencillos			

OBSERVACIONES:			
ÁREA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN			
Afirma y niega de forma gestual y/o verbal			
Emplea actos comunicativos para expresar sus deseos: <ul style="list-style-type: none"> - Lleva de la mano del adulto hacia el objeto que desea - Señala con la mano/ índice lo que desea - Da un objeto para pedir que el adulto haga algo con él (pe: entrega una caja para que se la abra) 			
Responde cuando le llaman por su nombre			
Sigue instrucciones sencillas acompañadas de gestos "ven", "siéntate",...			
Señala en sí mismo 2-3 partes del cuerpo			
Señala 2-3 dibujos de una lámina con varios objetos			
Responde / señala a nombres de objetos cotidianos y de personas familiares presentes			
Utiliza varias palabras o aproximaciones de palabras de forma consistente para nombrar personas u objetos cotidianos *			
Realiza onomatopeyas de su entorno			
Utiliza gestos para atraer- compartir la atención del adulto: señalar un objeto o acontecimiento para que el adulto lo mire,...			
Imita sonidos aislados y sonidos duplicados			
Empieza a utilizar gestos sociales (saludo, despedida...)			
OBSERVACIONES * palabras/frases que utiliza con más frecuencia			
ÁREA COGNITIVA			
Tira de una cuerda para acercar un objeto colocado en un extremo			
Se sube a una silla para alcanzar un objeto fuera de su alcance			
Empieza a imitar acciones del adulto con los objetos (limpiar con un paño, limpiarse la boca,...)			
Recuerda la ubicación de algunos objetos cotidianos guardados: los coloca y/o busca en su sitio habitual			
Reconoce algunas fotos de personas familiares, objetos, animales,...			



Encaja varias formas sencillas en un tablero			
Inicia estrategias de ensayo-error (ej: al tratar de encajar figuras geométricas,...)			
Realiza acciones simbólicas sobre sí mismo: Hace que se peina, que come,...Identificando el uso funcional de los objetos			
Realiza acciones simbólicas sobre otra persona y/ juguete: da de comer a una persona o a un muñeco,...			
Identifica los juguetes, personas y lugares conocidos			
Se sube a una silla para alcanzar un objeto fuera de su alcance			
OBSERVACIONES:			
ÁREA SOCIAL	SI	A VECES	TODAVÍA NO
Le gustan las canciones con gestos e imita algunos movimientos			
Da y enseña objetos espontáneamente a otras personas			
Reconoce cuando le hablan de forma enfadada o amistosa			
Se reconoce en una foto			
Juega a juegos de interacción (cucú- trastrás)			
Manifiesta afecto: da abrazos, besos,...			
Saluda a las personas conocidas con una vocalización o gesto apropiado			
Le gustan las canciones con gestos e imita algunos movimientos			
OBSERVACIONES:			
ÁREA ADAPTATIVA	SI	A VECES	TODAVÍA NO
Bebe en un vaso adaptado/botella sujetándolo con las dos manos sin ayuda			
Empieza a comer trocitos			
Empieza a utilizar la cuchara para comidas semisólidas (pure, yogur,..)			
Colabora al vestirse, extendiendo brazos y piernas.			
Se quita prendas de ropa pequeñas (ej: calcetines)			
Coopera al lavarse y secarse las manos			



OBSERVACIONES:

OTROS INDICADORES

MARCA CON UNA CRUZ SI HAS OBSERVADO ALGUNO DE ESTOS INDICADORES EN EL NIÑO:

- Presencia de movimientos asimétricos y/o involuntarios
- Alteración del tono muscular (hiper y/o hipotonía)
- Dificultad para coger y/o manipular los objetos
- Realiza movimientos peculiares con el cuerpo, aleteos, sacudida de brazos,...
- Falta de reacción al sonido y/o música
- Ausencia de interés por explorar el medio que le rodea.
- Falta de interés por los objetos: no los explora con la mirada y con las manos.
- Intereses intensos por algunos objetos y/o juegos muy repetitivos.
- Pasa continuamente de una actividad a otra
- No anticipación de situaciones cotidianas
- Escaso interés por la interacción con las personas: no mira a los ojos, no participa en juegos de interacción básicos,...
- No reacciona cuando se reclama su atención: no responde a su nombre, no mira algo que se le indica,
- Dificultades para dormir
- Dificultades en la alimentación
- Conductas continuadas de: irritabilidad, malestar intenso, llanto, apatía,....
- Estancamiento o pérdida de habilidades **motoras** ya adquiridas
- Estancamiento o pérdida de habilidades **verbales** ya adquiridas